

T.C
MEZİTLİ KAYMAKAMLIĐI
15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sansız olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırnak duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerhândan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaad bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müressili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damatlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



SUNUŞ

Dünyamız küresel bir yarışa girmiş ve koşullarda hızla değişmeye başlamıştır. Bu da geleneksel yönetim anlayışından sıyrılmamızı ve daha çok Stratejik Yönetim anlayışı ile hareket etmemizi gerektirmiştir. İyi yönetimi hedefleyen Stratejik Planlama ile kurumumuz ve çalışanlarımız stratejik düşünme ve davranma özelliğini de kazanmış olacak. Toplumumuzun geleceğine yön veren; insanımızı ülkemizin büyük hedeflerine göre şekillendiren, yasalarda belirtilen vatandaşlık görev ve bilincine sahip olarak eğitmemizde temel faktör olan eğitimin ne denli sorumluluk üstlendiğinin bilincindeyiz. Ülkemizde eğitimin olanaklarından azami şekilde faydalanan; donanımlı, birikimli, aydın; ülkesini ve dünyayı yakından takip edebilen bir nesil yetişmesi için görev ve sorumluluk bilinci ile çalışmamız gerekmektedir. Bu büyük sorumluluğu üstlenen eğitim kurumlarının planlama yapması zorunluluk arz etmektedir. Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2017 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. 2023 Vizyonu Belgesine ışığında kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler, çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren çocukları yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. 15 Temmuz Şehitleri Ortaokulu olarak en büyük gayemiz yalnızca ortaokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek çocuklar yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. 15 Temmuz Şehitleri Ortaokulu Stratejik Planı 2019-2023'te belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi' ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Celalettin AKDOĞAN

Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ.....	21
VİZYONUMUZ.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Celalettin AKDOĞAN	Okul Müdürü	Ali SINAR	Müdür Yardımcısı
Erhan ÇETİNKAYA	Müdür Yardımcısı	Hamdullah URAL	Öğretmen
Resul YİĞİT	Öğretmen	Suzan DURAN	Öğretmen
Fatma DOĞAROĞLU	Öğrenci Velisi	Resul YİĞİT	Öğretmen
Hilal DOĞAN	OAB Başkanı	Özlem AKDOĞAN	Öğretmen
		Demet B. DURMAZ	Öğretmen
		Ali Hakan KILIÇ	Öğretmen
		Hilal DOĞAN	Okul Aile Birliği Başkanı
		Pervin OKBAZ	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır. Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır. Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MERSİN		İlçesi: Mezitli			
Adres:	Menderes Mah. 35402 Sk. No:11/A Mezitli7MERSİN	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/NSWeYyZZNh72		
Telefon Numarası:	0324 359 1507	Faks Numarası:	0324 359 1507		
e- Posta Adresi:	762359@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	mezitli15temmuzsehitleri.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	762359	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016		Toplam Çalışan Sayısı	38		
Öğrenci Sayısı:	Kız	282	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	267		Erkek	11
	Toplam	549		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:10
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		33,7tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	12	16	28
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	23	38

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	28 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	50 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	450 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1100 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	450 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	400 m2			
Kantin (m2)	10 m2			
Tuvalet Sayısı	40 Kabin			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	21	20	41
5-B	20	20	40
5-C	20	22	42
6-A	18	21	39
6-B	18	21	39
6-C	19	21	40
6-D	18	20	38
7-A	19	12	31
7-B	17	13	30
7-C	18	13	31
7-D	18	12	30
7-E	16	15	31
8-A	15	14	29
8-B	14	16	30
8-C	14	15	29
8-D	14	15	29

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	200mbps

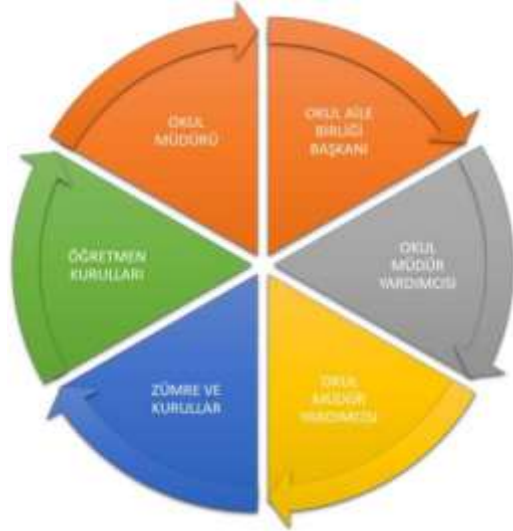
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	22.285,16 tl	7.222,16 tl
2017	54.325 tl	47.323,33 tl
2018	67.583,6 tl	54.205,27 tl

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci anketlerimiz okulda 300 öğrenciye uygulanmıştır. Anket sonuçlarına göre öğrencilerimizden %90' ı okulda ihtiyaç duyduklarında öğretmenlerine, idareye ve rehberlik servisine rahatlıkla ulaşabilmektedir. Kendilerini okul güvende hissetmektedirler. Derslerde uygun araç gereçler ve çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Okulun içi ve dışı temizdir. Teneffüslerin ihtiyaçlarını giderebilmeleri için yetersiz olduğu düşünülmekte. Öğrencilerin öneri ve istekleri dikkate alınmakta. Okulda açılan Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından öğrencilerimiz faydalandığını düşünüyor ve % 95'i memnun. Bunların dışında özellikle % 92' si sınıfların küçük ve kalabalık olduğunu belirtmişler. Sportif etkinlikler ve teneffüsler için fiziksel ortamın yetersiz olduğu düşünülmekte.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen anketi okulumuzdaki öğretmenlerimizin hepsine uygulandı. Öğretmenlerimizden %95'i okulda alınan kararlara öğretmenler dahil edildiğini ve öğretmenin kendini değerli hissettiğini belirtmiş. Öğretmenlere karşı adil, tarafsız, objektif davranılmaktadır. Yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelere açık ve teşvik edici ve destekleyici olduğunu öğretmenlerimizden %88'i söylemiştir. Öğretmenlerimiz alanı ile ilgili yenilik ve gelişmeleri takip etmekte. Akademik ve sosyal yönden başarı yüksektir. Ancak sınıfların küçük ve çok kalabalık olduğunu öğretmenlerimizden %95'i belirtmiştir. Bu sorun giderildiğinde başarının daha da artacağına inanılmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli anketlerimiz 150 veliye uygulanmıştır. Velilerimiz ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmekte. İstek ve şikâyetleri dikkate alınmakta ve geri dönütler sağlanmaktadır. Gerekli bilgilendirmeler zamanında yapılmakta. Veliler ile ilgili kararlarda veli görüşleri dikkate alınmakta. Velilerimiz okulun temizlik ve bakımından memnun ancak sınıfların küçük ve kalabalık olmasından rahatsızlar. Okul binasının fiziki imkânlarının yetersiz olduğunu düşünmektedirler. Eğitim ve öğretime değer verilmekte, sosyal projelerde öğrencilere destek verilmektedir. Çözüm odaklı bir anlayışla faaliyetlerin sürdürüldüğü belirtilmiştir. Velilerimizin % 95' i okulun vizyonundan, programların işleyişinden, öğrenci ve velinin sorunlarına çözümlerin bulunmasından, okul düzeninden ve bir kurum kültürünün oluşmasından memnundurlar.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sürekli devamsızlık yapan öğrencimizin olmaması Öğrencilerimizin okul etkinliklerine katılmaya istekli olması
Çalışanlar	Personelimizin genç, dinamik ve tecrübeli olması Personelimizin hizmet içi eğitim vb. yollarla sürekli kendini yenilemesi ve buna istekli olması Personelimizin tamamının teknolojik araç ve yazılımları kullanması ve bununla ilgili eğitimler almış olması. Personelimizin kadrolu olması. Personelimizin eğitim düzeyinin (%100)lisans mezunu olması. Yüksek lisans yapan personelimizin de bulunması. Personelimizin fedakarca çalışmalar yapıyor olması. Hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısının çok olması.
Veliler	Maddi durumu iyi olan velilerimizin bulunması Okul-Aile birliğinin etkin olması Okula katkılarının olması
Bina ve Yerleşke	Okulun bulunduğu çevredeki güçlü imajı Ulaşımın kolay olması Okulda teknoloji tasarım ve müzik sınıflarının olması Okulda kantininin bulunması
Donanım	Teknoloji kullanımı konusunda personel ve öğrencilerin istekli olması Tüm sınıflarımızda internet bağlantısının ve etkileşimli tahta olması İdareci ve öğretmenlerin ihtiyacına uygun ve yeterli sayıda yazıcının bulunması

Bütçe	Okul aile birliği gelirlerinin yeterli düzeyde olması Okul kantin kira gelirinin olması
Yönetim Süreçleri	Uygulanan çağdaş bir yönetim yaklaşımının olması Yönetici sayısının yeterli olması Okul yöneticilerinin yetkinlik düzeylerinin yüksek olması Okul aile birliklerinin olumlu çalışmalar yapması Eğitim öğretim hizmetlerinden paydaşlarımızın çoğunluğunun memnun olması. Üst yönetim desteğinin yüksek olması
İletişim Süreçleri	Dış çevre ile güçlü bir işbirliği geleneği olması Paydaşlarımızın işbirliğine açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin motivasyon eksikliđi
Çalışanlar	Çalışanlara dönük programların yapılmaması Nöbet hizmetlerinin aksatılması Derse giriş çıkışların düzenli olmaması
Veliler	Velilere yönelik aktivitelerin yeterli sayıda olmaması
Bina ve Yerleşke	Okul dışı saatlerde okula zarar verilmesi Okul bahçemizin zemininin uygun olmaması Okul bahçesinin boyutunun küçük olması
Donanım	Bilgisayar laboratuvarının olmaması
Bütçe	Okul kaynaklarının büyük miktarının bakım onarım işlerine ayrılması.
Yönetim Süreçleri	Kurumsal hafızanın olmaması
İletişim Süreçleri	Alınan başarılı sonuçların paydaşlarla yeterli düzeyde paylaşılabilmesi.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitimin ülkenin en öncelikli alanı olması Milli Eğitim Bakanlığı'nın bütçesinin artması ve merkezi bütçeden en büyük payı alması Yerel yönetimlerin okullara destek olmaya istekli olmaları.
Ekonomik	İklimin yumuşak olması nedeniyle ısınma giderlerinin düşük olması. İşgücü kapasitesinin yüksek olması. Öğrenci velilerinin okula katkıya açık olması. Paydaşlarımızın işbirliğine açık olmaları. Yöremizin deniz ve yayla turizme uygun olması
Sosyolojik	İlçede köklü bir kültürün olması İlçe halkının eğitime olan ilgilerinin yüksek olması Toplumda okula ve öğretmene olan güven. Sağlam temelli bir aile yapısının olması Erken yaşta evlenme ve çok eşliliğin olmaması Bölgede köklü kültüre bağlı olarak gelişen geleneklerin yaşatılması. Aile yapısının güçlü olması Yöre insanının işbirliğine açık olması Devlet ve millet sevgisi ve bağlılığının yüksek olması Sosyal olaylara duyarlılığın yüksek olması. Eğitim camiasının saygın bir yerinin olması. Eğitimcilerin meslek etiğine bağlılıklarının yüksek olması Öğrenci velilerinin eğitime çok duyarlı olması ve önem vermesi.

	Yörede yoğunluk gösteren önemli bir hastalığın olmaması
Teknolojik	Bakanlığımızın e-devlet uygulamalarını yaygınlaştırmış olması. Meb EBA gibi e-öğrenme imkânlarının olması. Yöre halkının teknolojiye olan ilgilerinin yüksek olması.
Mevzuat-Yasal	İlçe, il MEM ve Bakanlığımızın stratejik planının yapılmış olması Çağdaş bir yönetim yaklaşımının (stratejik yönetim) uygulamaya konulması Atama ve yer değiştirmelerin elektronik ortamda yapılması Tarım ile ilgili kurulmuş kurum ve kuruluşların olması ve aktif çalışmaları Personelin disiplin suçlarının az olması
Ekolojik	Bölgede su ve havanın temiz olması. Bölgenin ormanlık bir alan olması. Verimli bir toprak yapısının olması İklimin örtü altı tarıma uygun olması. Sulu tarımda damla sulama sistemine geçilmesi.

Tehditler

Politik	Üretim ve imalat sanayinin olmaması Kooperatifçiliğin yaygınlaşmaması
Ekonomik	Milli Eğitim Bakanlığı'nın bütçesinin dolayısıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bütçesinin yetersiz olması İş kapasitesinin tarım sektörü haricinde dar olması İlçe halkının tarım dışında gelir kaynağının olmaması İlçe halkının her yıl sabit miktarda bir gelirinin olmaması. (Gelirin yıllara göre değişkenlik göstermesi)

	<p>Tarım ürünleri fiyatlarının yıllara göre değişkenlik göstermesi</p> <p>Öğrenci velilerinin gelirlerinin ancak zorunlu ihtiyaçlarını karşılayabilmesi nedeniyle eğitime yeterince bütçe ayıramaması.</p> <p>Hayırsever katkılarının az ve dağınık olması</p> <p>Tarım işçiliğinin gelirinin düşük olması (Günlük 60 TL)</p> <p>Tarım yapmak için toprak işleme maliyetinin çok yüksek olması.</p> <p>Su kaynaklarının derin vadilerde olması nedeniyle suyun tarla bahçelere getirme maliyetinin fazla olması.</p>
Sosyolojik	<p>Tarım alanında çalışan üreticilerin eğitimsiz olması.</p> <p>İlçemizde sosyal aktivite alanlarının (sinema, tiyatro vs) ve etkinliklerinin az olması</p> <p>Ailelerin çoğunun öğrencisinden yüksek akademik başarı beklemesi</p>
Teknolojik	<p>İnternet ve teknoloji bağımlılığının yaygınlaşması</p> <p>Öğrencilerin evlerinde akıllı telefonla çok vakit geçirmeleri</p> <p>İnternet kafe vb. işletmelerin sıkı denetim ve kontrol edilmemesi</p> <p>Elektrik ve suyun sık kesilmesi</p>
Mevzuat-Yasal	<p>İl MEM ve Bakanlığımızın stratejik planının uygulanma çalışmalarında belirsizlik olması</p> <p>Çok karmaşık ve fazla mevzuatın olması,</p> <p>Ders müfredatının çok fazla olması</p>
Ekolojik	<p>Su kaynaklarının her geçen gün azalması</p>

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği, E-güvenlik
		Taşıma ve Servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması
2	Devamsızlık yapan öğrencilerin olması
3	Yabancı öğrencilerin devamsızlık yapması
4	Öğrencilere yönelik düzenlenen yaygın eğitim kurslarına eğitici sorunu yaşanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin Yıl Sonu Başarı Puan Ortalamalarının yükseltilmesi
2	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısının arttırılması
3	Öğrenci Sağlığının korunması çalışması
4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere (sosyal etkinlikler) katılımının düşük olması
5	Üst Eğitim Kurumlarının Tanıtılması
6	Okul/Sınıf Kitaplığındaki Kitap Sayısının ve okunma oranlarının arttırılması
7	Hizmet içi Eğitimin yaygınlaştırılması
8	Öğrencilere kitap okuma alışkanlığının kazandırılması
9	Okul sağlığı, temizliği ve güvenliğinin geliştirilmesi
10	Velilerin eğitim vb. alanlarda bilgi ve beceri düzeyinin geliştirilmesi
11	Yetiştirici ve destekleyici kurslara katılımın ve kursların niteliğinin arttırılması
12	Uluslararası hareketlilik projelerine katılımın arttırılması
13	Dyned dil eğitim sistemine girişin düşük olması
14	Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması
15	Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersizliği
16	Ailelerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların akademik eğitime yüksek lisans vb katılımının düşük olması
2	Hizmet içi eğitime katılımın düşük olması
3	Çalışanların ödüllendirilmemesi
4	Engellilerin erişimine yönelik düzenlemelerde eksiklik olması
5	Fiziki imkânların yetersiz olması
6	Teknolojik donanım bakım ve onarımının yapılmasında zorluklar yaşanması
7	Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması
8	Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, eleştirel, sorgulayıcı ve özgür düşünen bireyler yetiştirmek ve öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

İnsan haklarına saygılı, soran , sorgulayan, kültürel değerlere sahip çıkan, bağımsız düşünme becerisi gelişmiş, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak, aklın ve bilimin öncülüğünde, gelişen ve değişen dünyanın ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak, yurdunu ve ulusunu seven, yaratıcı ve üretken, kendini ifade edebilen bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 2) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 3) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 4) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 5) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 6) Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 7) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 8) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 9) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 10) Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 11) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 12) Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 13) Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını koruyan, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları korunacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	12	8	7	5	5	5
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,2	0,2	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.a	Eğitime erişim faaliyeti	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ay
1.1.2.a	Okula hazırlık eğitimi faaliyeti	Tüm öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.a	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ay
1.1.3.b	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3.c	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.ç	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3.d	Devamsızlığın günlük olarak e- okul sistemine ilgililer tarafından düzenli olarak işlenecek.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül 2018-Haziran 2019
1.1.3.e	E-okul veli iletişim bilgilerinin dönem başlarında sınıf öğretmenleri tarafından güncellenecek.	Şube Rehber Öğretmenleri	Eylül 2018- Şubat 2019
1.1.3.f	Devamsızlık nedenleri anketinin uygulanacak, Sürekli devamsızlık durumunda veli ile yüz yüze görüşülerek devamsızlığın nedenlerinin tespit edilecek,	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1. 3.g	Yapılan çalışmalara rağmen okula devamı sağlanamayan öğrenciler ile ilgili bilgiler ile tutulan tutanakların İl/ İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine bildirilecek,	İlgili Müdür Yardımcısı	Dönem sonu
1.1.3.ğ	Velilerin çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda bilinçlenmeleri amacıyla aile eğitimi, seminer, panel, konferans vb. çalışmaların yürütülecektir.	Rehberlik Servisi	Yıl Boyu

Stratejik Hedef 1.2. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimizin uygun eğitime erişimi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.a	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için destek eğitim odasına ihtiyaç duyulan materyaller temin edilecektir.	Okul Müdürü Aile Birliği	Eylül 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin akademik başarı düzeylerini arttırmak ve okul veli işbirliğini geliştirerek yüksek nitelikte eğitim öğretim hizmetleri sunmak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin Yıl Sonu Başarı Puan Ortalamaları	88,77	89,50	90,10	91,85	92,75	94,25
PG.2.1.2	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	16	16	16	16	16	16
PG.2.1.3.	Sosyal Etkinliklere Katılan Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına Oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.2.1.4	Okul Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.5	Takdir veya Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Oranı (%)	92	93	94	95	96	97
PG.2.1.6	Üst Eğitim Kurumlarının Tanıtıldığı Etkinlik Sayısı	3	6	6	6	6	6
PG.2.1.7	Açılan Destekleyici Kurslara Katılan Öğrencilerin Tüm Öğrencilere Oranı %	40	45	48	50	53	57
PG.2.1.8	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı %	18	20	20	20	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.a	Eğitim öğretim faaliyeti	Tüm Öğretmenler	Her ay
2.1.2.a	Öğrencilerin okuma alışkanlığını geliştirmek amacıyla haftanın her gün farklı ders saatlerinde planlamaya uygun olarak ilk 20 dakika okuma etkinliği yapılacak ve kitaplıktaki kitap sayısı arttırılacak.	Tüm branş öğretmenleri- Türkçe Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.3	Sosyal etkinlikler faaliyetlerine katılan öğrenci bilgilerinin ilgili modüle işlenmesi	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.3.a	Gezi kulübünün planlaması doğrultusunda geziler düzenlemesi sağlanacak	Gezi Kulübü	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.3.b	Okul içi yapılan spor müsabakaları düzenlenecek.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.3.c	Şiir dinletisi düzenlenecek	Müzik Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.3.ç	Resim Sergisi düzenlenecek.	Görsel Sanatlar Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.3.d	Tiyatro gösterisi sergilenecek	Türkçe Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.3.e	Okul içi düzenlenen bilgi yarışması düzenlenecek.	Branş Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.4.a	Rehberlik faaliyetlerinden tüm öğrencilerin faydalanmasına yönelik planlama yapılarak oransal olarak takip edilecek.	Rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.5.a	Takdir veya Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Oranı okul idaresince takip edilecek.	İlgili Müdür Yardımcısı	İlgili Aylarda
2.1.6.a	Rehberlik Servisince Üst Eğitim Kurumlarını tanıtan etkinlikler planlanarak istatistiksel olarak takip edilecek	Rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.7.a	Okulda açılacak Destekleme ve Yetiştirme Kursuna öğrencilerin katılımı sağlanacak.	İlgili Müdür Yardımcısı	İlgili Aylarda
2.1.8.a	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı takip edilerek istatistiksel olarak oran takip edilecek	İlgili Müdür Yardımcısı	İlgili Aylarda

Stratejik Hedef 2.2. Bakanlıkça oluşturulacak olan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi okulumuz genelinde kaliteli bir şekilde uygulanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Yabancı Dil Yıl Sonu Puan Ortalaması	76	78	80	80	80	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.a	Yabancı Dil Başarı ortalamasının arttırılmasına yönelik EBA çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Branş Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile okulumuzdaki öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	300	350	400	450	500	550
PG.2.3.2	EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	35	68	85	105	140	150

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.a	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak olan ekosistemin tanıtımı ve kullanılması sağlanacaktır.	İlgili Branş Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Boyunca Yılı
2.3.2.a	EBA Ders Portalı hakkında bilgilendirmeler yapılarak, kullanımını artırılacaktır.	İlgili Branş Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Boyunca Yılı

Stratejik Hedef 2.4. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren kurumumuz mevcut durumunu koruyacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.1	Mezun Olan Öğrencilerden Bir Üst Öğrenime Devam Edenlerin Oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.a	Mezunları izleme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi Rehberlik servisi Sınıf öğretmeni/Şube rehber öğretmeni	Her Ay

Stratejik Hedef 2.5. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.5.1	Uygulanan yerel proje sayısı arttırılacaktır.	2	3	4	4	4	4
PG.2.5.2	Bilimsel Projelere katılım arttırılacak	1	2	2	2	2	2
PG.2.5.3	AB Proje sayısı	0	2	2	2	2	2
PG.2.5.4	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	3	5	7	9	11
PG.2.5.5	Yürütülecek Etwining Proje Sayısı	1	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.1.a	Branşlar bazında yerel projeler hazırlanarak yürütülmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.5.2.a	TÜBİTAK 4006 vb. projelere öğrenci ve öğretmenlerin katılımı arttırılacak	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.5.3.a	Okulun ihtiyaçları doğrultusunda ERASMUS+ projeleri hazırlanarak başvurusu yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Başvuru dönemlerinde
2.5.4.a	ERASMUS+ Proje başvuruları yapılarak yürütülecek olan uluslar arası projelerde öğretmen katılımı sağlanacak	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.5.5.a	Etwining başvuruları sağlanarak sertifika alınması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Başvuru dönemlerinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun kurumsal kapasitesinin nitelik ve nicelik olarak stratejik yönetim yaklaşımı ile gelişmesi ve yönetim organizasyonu, insan kaynakları, beşeri ve teknolojik alt yapı alanlarında kapasitesini arttırmak için, plan dönemi süresince; ölçülebilir, analiz edilebilir ve kontrol edilebilir bir yönetim yapısı oluşturarak stratejilerin hayat bulmasını sağlamak, insan kaynaklarının niteliğini arttırmak, fiziki, mali ve teknolojik alt yapıyı vizyona taşıyacak şekilde iyileştirmektir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz insan kaynaklarından maksimum düzeyde yararlanmak için; personelin planlanması, görevlendirilmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirmesine yönelik objektif bir değerlendirme sistemi oluşturup, planlı eğitimlerle kariyer gelişimine katkıda bulunarak niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Yüksek Lisans Yapan Personelin Tüm Personele Oranı (%)	18	21	21	24	24	24
PG.3.1.2	Katılım Sağlanan Mahalli Hizmetiçi Eğitim Oranı%	10	28	35	40	45	50
PG.3.1.3	MEB Ödül Yönergesi Doğrultusunda Ödüllendirilen Personel Oranı %	0	10	15	20	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.a	Kişisel Gelişimi Destekleme Faaliyeti gerçekleştirilecektir.	Tüm Öğretmenler	İlgili Aylarda
3.1.2.a	Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin duyurusu yapılacaktır.	Okul İdaresi	İlgili Aylarda
3.1.3.a	MEB Ödül Yönergesi Doğrultusunda Personel Ödüllendirilmesi Teklif edilecek.	Okul İdaresi	İlgili Aylarda

Stratejik Hedef 3.2.

Plan döneminde sürdürülebilir süreç yönetimi ile kurumun önceliklerine odaklı sistematik bir yaklaşım geliştirerek faaliyetleri ölçülebilir duruma getirip ölçmek, hizmeti alana odaklanmış yönetim anlayışını benimseyerek hızlı karar alabilmek ve yönetim kararlarının alınmasında katılımı, çoğulculuğu ve şeffaflığı sağlamak, sorumlulukları net olarak tanımlayarak kaynakları daha etkin kullanmak.

STRATEJİK HEDEF 3.2							
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		GEÇMİŞ YIL	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.1	Rehberlik ve Denetimi Yapılan Sınıf Oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG 3.2.2	Rehberlik ve Denetimi Yapılan Personel Oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.a	Ders Rehberlik Faaliyeti	Okul Müdürü	Aralık Ayında
3.2.2.a	Ders Denetimi faaliyeti	Okul Müdürü	Nisan Ayında

Stratejik Amaç 4:

Velileri ve öğrencileri sağlık, eğitim ve kişisel gelişim konularında bilinçlendirerek, veli -okul iş birliği içerisinde öğrencilere okulda ve okul dışında sağlıklı eğitim ortamı hazırlamak; velilerin okuldaki etkinliklere katılımını arttırmak.

Stratejik Hedef 4.1. Plan dönemi sonuna kadar tüm velileri, anne-baba sorumlulukları ve çocuğun gelişim aşamaları konularında bilinçlendirmek

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1	Velilere verilen seminer sayısı	6	8	8	8	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.a	Okul Rehber Öğretmenlerimizce velilere yönelik seminer çalışmaları yapılacak.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

“Stratejik Hedef 4.2. Plan dönemi sonuna kadar tüm öğrencileri sağlık, eğitim ve kişisel konularda bilinçlendirmek

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.1	Öğrenci Sağlığına Yönelik Düzenlenen Eğitim Sayısı	3	4	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.1.a	Koruyucu sağlık hizmetleri faaliyetleri düzenlenecek.	Okul idaresi Rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 4.3 Plan dönemi sonuna kadar sağlıklı bir eğitim ortamı sağlamak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.3.1	Alınan sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul Sertifikası vs.)	1	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.3.1.a	Sertifika başvuruları yaparak yeni sertifikalar yapmak ve alınan sertifikaların geçerlilik süresini devam ettirmek	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Amaç 5:

E-Güvenlik Politikamızla İnternete girmeye, iletişim kurmaya, fotoğraf/video çekmeye ve ses kaydı almaya yarayan, akıllı tahta, her türlü bilgisayar (masaüstü, dizüstü, tablet, cep), cep telefonu, akıllı saat gibi teknolojik cihazları kullanırken; öğrencilerimizi, velileri ve personelimizi korumak

Stratejik Hedef 5.1. E-güvenlik Politikamıza uygun olarak İnternetin ve teknolojinin yaşamın önemli bir parçası olması sebebiyle, herkesi riskleri yönetme ve strateji geliştirme yöntemlerinin öğrenilmesi konusunda bilinçlendirilmek

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.1	Çalışanlara, Öğrencilere ve Velilere yönelik E-güvenlik konusunda verilen seminer sayıları			10	10	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.a	Okul Rehber Öğretmenlerimizce çalışanlar, velilere ve öğrencilere yönelik E-güvenlik seminer çalışması yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20.000 t1	20.000 t1	20.000 t1	20.000 t1	20.000 t1	100.000 t1
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60.000 t1	70.000 t1	80.000 t1	85.000 t1	90.000 t1	385.000 t1
TOPLAM	80.000 t1	90.000 t1	100.000 t1	105.000 t1	110.000 t1	485.000 t1

Tablo 1: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Stratejik Amaç/Hedef No	(2019)	(2020)	(2021)	(2022)	(2023)
Amaç 1	1000	1500	2000	2500	3000
Hedef 1.1	500	750	1000	1250	1500
Hedef 1.2	500	750	1000	1250	1500
Amaç 2	1000	2000	3000	4000	5000
Hedef 2.1	0	0	0	0	0
Hedef 2.2	0	0	0	0	0
Hedef 2.3	1000	2000	3000	4000	5000
Hedef 2.4	0	0	0	0	0
Hedef 2.5	0	0	0	0	0
Amaç 3	0	0	0	0	0
Hedef 3.1	0	0	0	0	0
Hedef 3.2	0	0	0	0	0
Hedef 3.3	0	0	0	0	0
Amaç 4	500	1000	1500	2000	2500
Hedef 4.1	0	0	0	0	0
Hedef 4.2	0	0	0	0	0
Hedef 4.3	500	1000	1500	2000	2500
Amaç 5	0	0	0	0	0
Hedef 5.1	0	0	0	0	0
TOPLAM	3500	6500	9500	12500	15500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.